



UNIDAD DIDACTICA. PERSONAS CON DISCAPACIDAD. RESPETAMOS LA DIVERSIDAD.

INTRODUCCIÓN.

La Organización de las Naciones Unidas destaca, cuando hace referencia al colectivo de personas con discapacidad, que estamos ante la “minoría más amplia del mundo”. De hecho, en todo el mundo una de cada siete personas (más de mil millones en total) tiene algún tipo de discapacidad.

Debido a esto, nos encontramos en consecuencia con un colectivo que suele tener menos oportunidades económicas, mayores dificultades en el acceso a la educación y tasas de pobreza más altas.

Son varios los motivos fundamentales que hacen que esto sea así: la falta de servicios, la falta de recursos para defender sus derechos y la falta de legislación adecuada que los proteja son algunos de ellos... Pero también lo es la discriminación social y la estigmatización a la que se ven sometidos, debida en gran parte a la falta de conocimientos por parte de la sociedad de las características de este colectivo.

Cada vez es más habitual, en nuestro entorno cotidiano, la presencia de personas con discapacidad con las que convivimos, compartimos, interactuamos... Esto sucede en todos los ámbitos de nuestra vida, incluidos los centros educativos, que albergan a un cada vez mayor número de alumnado con discapacidad.

Una educación inclusiva es aquella que acepta a estas personas con sus características y particularidades, normalizando su presencia en el día a día de la escuela. Para esto es fundamental el conocimiento, por parte del alumnado, de diversos conceptos relacionados con la discapacidad y las personas con discapacidad.

Es importante, además, que puedan experimentar en primera persona, y aunque sea de forma breve, las sensaciones que puede tener una persona con discapacidad, poniéndose así en su lugar.



Esta unidad didáctica está diseñada para tratar de acercar al alumnado de educación primaria a este colectivo, con el fin de que aprendan a comprender la diversidad del género humano y mostrar actitudes de respeto y empatía hacia sus semejantes.

OBJETIVOS

Objetivos generales

- ✓ Conocer las características que presentan las personas con discapacidad.
- ✓ Sensibilizar acerca de las necesidades y derechos de las personas con discapacidad y de los prejuicios existentes hacia ellas.
- ✓ Mejorar la convivencia entre el alumnado.
- ✓ Reconocer y valorar críticamente la diversidad.
- ✓ Rechazar cualquier tipo de discriminación y aceptar la diversidad como un valor.

Objetivos específicos

- ✓ Proporcionar información sobre las características de las personas con discapacidad.
- ✓ Identificar las necesidades de apoyo que presentan las personas con discapacidad.
- ✓ Adquirir y utilizar habilidades sociales y de comunicación para la convivencia con personas con discapacidad.
- ✓ Experimentar y vivenciar diferentes capacidades.
- ✓ Identificar y plantear interrogantes, problemas y buenas prácticas en relación con las personas con discapacidad.



BLOQUES DE CONTENIDOS

Bloque 1. Introducción: la fragilidad del ser humano y su diversidad

Contenidos: la fragilidad, la vulnerabilidad y la dependencia son características consustanciales a todo ser humano y están presentes, en mayor o menor medida, a lo largo del ciclo vital de formas múltiples y diversas. Estas características se hacen más patentes cuando estamos enfermos, sufrimos un accidente o tenemos una discapacidad.

Explicación previa y reflexión conjunta con ejemplos personales del alumnado.

Bloque 2. Discapacidad: la influencia del entorno y la importancia de los apoyos

Contenidos: qué es la discapacidad, qué es una enfermedad mental, qué entendemos por entorno y por apoyos. Delimitar y dejar claros los conceptos de discapacidad, enfermedad mental, entorno y apoyos. Planteamiento desde el punto de vista de los derechos de las personas para lograr la igualdad de oportunidades.

La importancia de utilizar terminología adecuada y no excluyente: la discapacidad como característica o particularidad de las personas, no como concepto que defina a la persona: *“persona con discapacidad”* (correcto) VS *“discapacitado”* (incorrecto); evitar los términos lesivos/insultantes (anormal, disminuido, etc.). Se trata de ver *“personas con capacidades diferentes”*.

La importancia de adaptar los entornos (accesibilidad universal) y de ofrecer los apoyos (personales, instrumentales) que las personas necesitan (con o sin



discapacidad) para que puedan desarrollar una vida lo más autónoma y plena posible, ejerciendo sus derechos en igualdad. El entorno escolar, como entorno físico y humano y elemento socializador, que educa a la ciudadanía, debe ser ejemplarizante en cuanto a adaptación/accesibilidad y a la provisión de apoyos (aprovechar la oportunidad para generar cambios en esta línea).

Bloque 3. Los principales tipos de discapacidad

Ejemplos y tipos de apoyo (la accesibilidad como respuesta a las barreras del entorno, la importancia de las actitudes personales, ver punto 4).

Contenidos:

- a) Los principales tipos de discapacidad.
 - a. Discapacidades físicas. Aquellas que afectan al funcionamiento neuromuscoesquelético del individuo, es decir, a su movimiento o motricidad.
 - b. Discapacidades sensoriales. Aquellas que afectan al funcionamiento de alguno, más de uno o a todos los sentidos del ser humano, en diferente grado: vista, oído, olfato, gusto y tacto.
 - c. Discapacidades cognitivas. Aquellas que afectan a procesos neurocognitivos básicos (como la memoria o la atención) e interfieren en el desarrollo y/o funcionamiento intelectual del individuo. Dentro de esta categoría figurarían –entre otras- la discapacidad intelectual (ej. Síndrome de Down, Síndrome de Rett, etc), el autismo, el daño cerebral adquirido, las enfermedades mentales (esquizofrenia, trastorno bipolar, etc).

Si bien, debemos tener en cuenta que estos 3 tipos de discapacidad pueden interrelacionarse entre sí (una lesión cognitiva puede dar lugar a una discapacidad física y afectar a la motricidad de la persona), pueden presentarse en



una persona de múltiples y variadísimas formas (con distintas gradaciones y manifestaciones), y que, también, pueden presentarse conjuntamente, es decir, una misma persona puede tener los 3 tipos de discapacidad a la vez, como ocurre en gran parte de los casos de daño cerebral adquirido. De ahí que la diversidad y la fragilidad sean características consustanciales del ser humano.

Ejemplos y tipos de apoyo (la accesibilidad como respuesta a las barreras del entorno, la importancia de las actitudes personales, ver bloque 4).

Bloque 4. Las barreras del entorno y las formas de salvarlas: la accesibilidad universal como respuesta.

Barreras físicas. Los obstáculos del entorno para moverse y desplazarse. La adaptación de los entornos a través de la accesibilidad física (ej. rampas, ascensores, asideras, los baños adaptados, la adecuación de las alturas – mostradores, estantes, etc., suelos antideslizantes, etc.).

Barreras sensoriales y de comunicación. Los obstáculos del entorno para la percepción. La adaptación de los entornos a través de la accesibilidad sensorial (ej. La adaptación de textos al sistema braille, lengua de signos, señales acústicas y visuales, bucles de inducción magnética, maquetas tiflológicas, etc.).

Barreras cognitivas. Los obstáculos del entorno para la comprensión y la comunicación. La adaptación de los entornos y de la comunicación a través de la accesibilidad cognitiva (ej. Los pictogramas, la adaptación de textos a lectura fácil, los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, etc.).

Bloque 5. El trato digno a las personas con discapacidad: una visión desde la ética y el efectivo ejercicio de sus derechos.



Las claves del buen trato: los valores y virtudes/hábitos en juego.

- a) El respeto y el reconocimiento como virtudes que promueven la convivencia.
- b) La dignidad del ser humano: lo que nos hace valiosos a cada uno de nosotros en nuestra singularidad y diversidad.
- c) La empatía: ser capaz de ponerme en lugar del otro.
- d) La igualdad: como valor legítimo al que aspirar socialmente. La igualdad de oportunidades y la igual consideración de interés como ejemplos.
- e) La diversidad: como valor que nos hace seres únicos e irrepetibles
- f) La justicia: como virtud que permite distribuir unos recursos limitados en razón a las necesidades legítimas de cada persona. Pedir y valorar de cada cual según sus capacidades. Dar (según las capacidades) y recibir (según las necesidades).
- g) La generosidad: como virtud que me lleva a apoyar a los demás y que puedan ejercer sus derechos.

Bloque 6. Los derechos de las personas con discapacidad: la Convención de la ONU.

Bloque 7. Recursos de apoyo dirigidos a las personas con discapacidad y/o enfermedad mental y sus familias en Galicia. Las entidades del CERMI Galicia.

COGAMI

COGAMI es una entidad sin ánimo de lucro de ámbito autonómico, declarada de utilidad pública, constituida por más de 50 asociaciones, lo que la convierte en una entidad con amplia implantación en Galicia.

A mayores de prestar servicios, promueve 12 iniciativas empresariales de



economía social, que dan empleo a más de 800 personas con discapacidad.

En 2013 conseguimos el SELLO EXCELENCIA EUROPEA 400+ del modelo EFQM, que reconoce que la entidad cuenta con un modelo de gestión comprometido con la excelencia en el conjunto de servicios que presta.

Servicios dirigidos a las personas:

- Formación para el empleo.
- Asesoramiento sobre ayudas técnicas y eliminación de barreras.
- Actividades de ocio y deporte.
- Gestión de la asistencia personal.
- Prestación de servicios sociosanitarios.
- Centros de recursos (de día y ocupacionales):
 - o Apoyo a la mejora de la salud.
 - o Apoyo a las necesidades de las personas con discapacidad y familias.
 - o Apoyo al ocio lúdico-educativo.
- Intervención social:
 - o Red de información, asesoramiento y orientación.
 - o Gestión de recursos.
 - o Intervención.
 - o Voluntariado y sensibilización.
- Intermediación laboral:
 - o SIL-Centro colaborador del Servicio Público de Empleo.
 - o Programas de empleo.

FAXPG

La Federación de Asociaciones de Persoas Xordas de Galicia es una entidad sin



ánimo de lucro, fundada en 1979 y declarada de utilidad pública el día 27 de abril de 2005.

Su MISIÓN es la de “generar las condiciones que, basándose en la identidad sorda y su diversidad, aseguren el desarrollo global de las personas sordas en Galicia, en condiciones de accesibilidad universal e igualdad de oportunidades”.

En el ámbito de la educación, los servicios que ofrece son:

- Para familias con miembros sordos: orientación educativa, talleres de lengua de signos, actividades de ocio y tiempo libre...
- Para el profesorado: orientación y asesoramiento, recursos para trabajar con el alumnado sordo, cursos de lengua de signos...
- Para las personas sordas: clases de apoyo y cursos de formación adaptados para personas sordas adultas.
- Para centros educativos, bibliotecas y otras entidades: cuentacuentos en lengua de signos, actividades de sensibilización sobre las personas sordas, participación en jornadas, seminarios...

Además, trabajamos en los siguientes ámbitos, ofreciendo estos servicios:

- Servicio de Atención a Personas Sordas (SAPS). Ámbito de servicios sociales.
- Servicio de logopedia infantil.
- Servicio de atención psicológica.
- Formación en lengua de signos.
- Servicio de empleo.
- Servicio de voluntariado.
- Servicio de intérpretes de lengua de signos y guías-intérpretes para personas Sordociegas.
- Servicio de vídeo-interpretación.



- Medios audiovisuales.

AUTISMO GALICIA

La Federación Autismo Galicia agrupa a 11 entidades que prestan servicios integrales y específicos, dirigidos a personas con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) y a sus familias.

Los servicios que presta Autismo Galicia van dirigidos a ellas, así como a las personas con TEA, a sus familias y los profesionales que trabajan con el colectivo. Autismo Galicia realiza servicios de información, orientación y asesoramiento; formación; empleo; respiro familiar; ocio y tiempo libre, y otros proyectos y programas que se pueden consultar en www.autismogalicia.org

FADEMGA Plena inclusión Galicia

FADEMGA Plena inclusión Galicia es la Federación de Asociaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual de Galicia. Es una organización sin ánimo de lucro, creada en 1979, que representa actualmente a 40 asociaciones de nuestra comunidad autónoma. Su sede administrativa se encuentra en Santiago de Compostela. Además cuenta con delegaciones en ciudades de las cuatro provincias gallegas: Santiago de Compostela, Lugo, Vigo y Orense. Forma parte del movimiento asociativo de familias de *Plena inclusión*. Ofrece apoyos a asociaciones, familias y personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en la comunidad autónoma de Galicia en los siguientes campos: información, orientación y asesoramiento; formación; empleo; defensa de derechos; respiro familiar; ocio y tiempo libre, a través de numerosos servicios y programas.

Nuestra MISIÓN es promover acciones y servicios, en consonancia con el Código Ético y con los valores del movimiento asociativo de *Plena inclusión*, que creen las condiciones necesarias para que las organizaciones miembro contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad



intelectual o del desarrollo y sus familias en Galicia.

Nuestra LABOR la desarrollamos a través de diferentes metodologías y herramientas de trabajo que se engloban dentro de lo que denominamos Calidad FEAPS, que tiene 3 referentes principales:

1) la Calidad de Vida (personal y familiar), 2) la Calidad en la Gestión y 3) la Ética.

Nuestros DATOS:

40 Asociaciones Federadas y 122 Centros

4.394 Personas con Discapacidad Intelectual

8.354 Socios, 1.292 Profesionales y 1.234 Voluntarios

Nuestra web es www.fademga.org

DOWN GALICIA

Desde Down Galicia y sus entidades miembros, se pone en marcha el proyecto de apoyo a la inclusión escolar de alumnos con síndrome de Down con la MISIÓN de “Promover y facilitar la inclusión escolar de los alumnos con discapacidad intelectual en la escuela ordinaria, potenciando al máximo su desarrollo cognitivo, social y personal de tal forma que se contribuya a consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas que favorecen su plena integración siendo, todo esto, de forma coordinada con las familias y con los centros escolares a través de recursos y metodologías educativas optimizadoras de los procesos de enseñanza aprendizaje”

De este modo, este proyecto pretende dotar a las personas con Síndrome de Down de las estrategias y herramientas necesarias (autonomía, capacidad de trabajo, estrategias de generalización, habilidades sociales, habilidades lingüísticas y de comunicación...) que contribuyan a una mejora en la inclusión en el centro, tanto dentro como fuera de aula, a través de acciones de apoyo y refuerzo educativo



personalizado a los beneficiarios así como a través del trabajo coordinado con el centro educativo y la familia.

Así pues, en líneas generales, podríamos hablar de una intervención centrada principalmente en coordinar todos los agentes implicados en el proceso de escolarización del alumno y en su desarrollo educativo (Usuario- Escuela – Familia – Entidad Down), para lo que se pondrán en marcha una serie de actividades de apoyo que especificamos a continuación:

- Acogida de personas usuarias y familias en el programa.
- Valoración educativa y psicopedagógica del alumno con discapacidad que ayude a establecer su plan educativo y los objetivos a trabajar.
- Apoyo y refuerzo educativo a través de sesiones de intervención con el alumno con discapacidad según sus necesidades a través del uso de aulas interactivas y metodologías de aprendizaje cooperativo.
- Coordinación con los centros educativos en los que están inmersos los alumnos con discapacidad a fin de mejorar sus niveles de inclusión y desarrollo educativo.
- Acciones de Intervención familiar impulsando una mayor implicación y colaboración en el desarrollo educativo de su familiar con discapacidad.
- Evaluación de las actuaciones desarrolladas desde el proyecto y del nivel de satisfacción de todos los agentes implicados en el mismo (centros educativos, personas usuarias, familias, profesionales y entidades Down) con el fin de detectar posibles debilidades pudiendo mejorar la calidad del servicio.

Página web: www.downgalicia.org

Enlace web al punto virtual de educación:

<http://www.downgalicia.org/downgal/educacion>



PROPUESTA DE ACTIVIDADES	
DISCAPACIDAD FÍSICA	
Recorrido por el colegio	Si es posible, con material prestado por entidades de personas con discapacidad física, el alumnado realizará un recorrido por el centro, cubriendo una ficha con diversos ítems en los que se refleje la existencia/no existencia de barreras arquitectónicas en el recinto.
Recorrido colegio - casa	El alumnado reflexionará sobre las barreras arquitectónicas existentes en el recorrido que realizan habitualmente desde su casa hasta el centro educativo, así como sobre las buenas prácticas en el uso de espacios para todas las personas con movilidad reducida, por ejemplo: zonas libres en los pasos de peatones, etc.
Fomento de la autonomía personal	El alumnado realizará el visionado de un cortometraje “El Circo de las mariposas” y realizará un análisis crítico de las buenas prácticas y malas prácticas en el fomento de la autonomía personal.
Recurso específico para la promoción de la autonomía personal	Conociendo la Asistencia Personal a través de visionado de experiencias positivas como alternativa natural para conseguir realizar un proyecto de vida independiente. http://www.cogami.es/es/servicios/particulares/asistencia-personal/
PARÁLISIS CEREBRAL	
Eliminación de barreras	El alumnado realizará una puesta en común sobre las barreras que afectan a las personas con PC y como



	eliminarlas.
Ponte en su lugar	Viviremos por unos instantes lo que siente una personas con PC, provocando posturas no habituales para el alumnado: sentados en una silla de ruedas, utilizando sacos y cinchas para inutilizar las extremidades superiores/inferiores...
¿Nos comunicamos?	Actividades en las que se proponga la utilización de sistemas alternativos/aumentativos de comunicación, como expresión de necesidades básicas, expresión de sentimientos,...utilizando pictogramas del S.P.C. por ejemplo o formas de expresión más gestual.
DISCAPACIDAD SENSORIAL	
Charla de sensibilización sobre las personas sordas	<p>¿Cómo son las personas sordas?</p> <p>¡Nos despertamos y vamos al cole!</p> <p>¡Estamos en casa!</p> <p>Las barreras de comunicación.</p> <p>Ayudas técnicas y recursos humanos.</p> <p>¡Encontramos la respuesta! Ideas erróneas sobre las personas sordas.</p>
Taller de lengua de signos	<p>¡Aprendemos el alfabeto!</p> <p>¿Cómo nos comunicamos?</p> <p>Aprendemos algunos signos</p>
Juegos de simulación de la discapacidad visual	<p>En el aula realizar desplazamientos con antifaz desde el pupitre del alumno a localizar su abrigo, cambiarse de sitio con otro compañero, ir a tirar un papel a la papelera, etc.</p> <p>Identificar con un antifaz diferentes objetos por el tacto</p>



	Guiar por voz a un compañero con antifaz para localizar un elemento en la estantería de clase (a tu derecha, de frente, arriba...)
Acercamiento al sistema Braille	En la pág. Web de la ONCE: www.once.es se accede a un curso interactivo para conocer el braille. Se adjunta el enlace: http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/formacion-en-discapacidad-visual/formacion-en-discapacidad-visual
DISCAPACIDAD COGNITIVA	
Trabajo con pictogramas	Elaboración de un tablero con pictogramas para comunicar nuestras necesidades básicas
Dinámicas de aula	<p>Dinámica 1. “¡Comunicándonos!: dos voluntarios/as: la primera persona sale fuera del aula, la otra persona se le amarra las manos y se le da indicaciones de no hablar, debe comunicarse solo con gestos y sin sus manos. Cuando entra el voluntario/a que estaba fuera, el voluntario/a con las manos amarradas le pide por medio de gestos, que escriba su nombre.</p> <p>Al terminar el juego se analiza la dinámica.</p> <p>Dinámica 2. “¿Cómo me siento?”. Intentar transmitir a sus compañeros un sentimiento de tristeza. Tapando la boca con una radiografía .A través de esta actividad transmitir que las personas con TEA son, en muchas ocasiones, incapaces de reconocer las emociones en los demás y, por tanto, actuar en consecuencia. Sin embargo, esto no significa que no experimenten emociones, sino que lo hacen de manera diferente a la habitual.</p>



<p>Aprendiendo a adaptar textos a “lectura fácil”.</p>	<p>Es una fórmula que ayuda a que los textos sean más fáciles de comprender. La lectura fácil es una herramienta para facilitar la accesibilidad cognitiva.</p> <p>Material disponible en:</p> <p>http://www.feaps.org/que-hacemos/ciudadania/accesibilidad.html</p>
<p>Creación de un club de “lectura fácil”</p>	<p>Para iniciar y fomentar en los niños el hábito de la lectura de una forma más sencilla, echando mano de libros clásicos en “lectura fácil” (editan en este formato: Everest, La Mar de Fácil, etc).</p>
<p>Cuento y vídeo “El cazo de Lorenzo” (el vídeo está disponible en YouTube).</p>	<p>Se puede utilizar para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teatralizar. - Elaborar un cómic. - Generar un coloquio-debate. - Hacer un “cuenta-cuentos”.
<p>Acciones de sensibilización para maestros y alumnos sobre el síndrome de Down</p>	<p>Tomando como referencia la “Guía para la sensibilización en el ámbito educativo” de Down Galicia, se podrán en marcha diferentes actuaciones de sensibilización contempladas en este material.</p> <p>http://www.downgalicia.org/downgal/wp-content/uploads/2015/11/Guia-para-la-sensibilizacion-en-el-ambito-educativo.pdf</p>
<p>Charla de sensibilización “Un mundo para todos” sobre el síndrome de Down</p>	<p>A partir del material elaborado desde Down Galicia, se hará reflexionar sobre el síndrome de Down y sobre la riqueza de la diversidad en el aula, y en la sociedad en general.</p> <p>http://www.downgalicia.org/downgal/wp-content/uploads/2015/11/Charla-sensibilizacion-Un-</p>



	mundo-para-todos.pdf
“Por cuatro esquinitas de nada”	<p>Lectura del Cuento “Por cuatro esquinitas de nada” ante el grupo- clase abriendo un debate posterior sobre el significado de la lectura y una reflexión sobre la inclusión de la discapacidad.</p> <p>También habrá la opción de visionarlo en el siguiente link</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ</p>
Los peces no se mojan	<p>Aplicar el programa educativo de “Los peces no se mojan” de Down España, desarrollando las actividades que en él se recogen y adaptándolas a la realidad del aula.</p> <p>http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/114L_programaeducativo.pdf</p>
Unidad didáctica “Unha vida por diante”	<p>Poner en marcha diferentes actividades que se recogen en la Unidad didáctica de Primaria de Down Galicia “Unha vida por diante” en función de las necesidades de cada grupo- clase.</p> <p>http://www.downgalicia.org/downes/wp-content/uploads/2013/08/unha_vida_por_diante1.pdf</p>
Acciones de sensibilización para maestros y alumnos sobre el Daño Cerebral Adquirido	<p>Tomando como referencia la “Guía Daño Cerebral Adquirido: Orientación para el profesorado, de FEDACa, acciones de sensibilización en función del colectivo destinatario.</p> <p>http://fedace.org/wp-content/uploads/2015/10/OrientacionProfesores.pdf</p>



Puesta en marcha de experiencias exitosas en otras CC.AA., sobre Daño Cerebral Adquirido Infantil	Tomando como referencia la experiencia DACE-Sevilla y el proyecto “DCA: en el colegio”, trasladar actividades realizadas y buenas prácticas. http://fedace.org/dace-sevilla-dca-colegio/
---	--

PROPUESTAS DE RECURSOS Y MATERIALES:

COGAMI

- Melero López, Mario. *Educando a través de la discapacidad*. IES Herrera (Sevilla). <http://www.efdeportes.com/efd136/unidad-didactica-discapacidad.htm>
- Verdugo Alonso, Miguel Á.; González Gil, Francisca y Calvo Álvarez, M^a Isabel. *Apreciamos las diferencias. Alumnos con discapacidad física*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca.
- Unidad didáctica “*Acercando capacidades*”. ADECAS. FEAPS Castilla y León.
- <http://www.cogami.es/es/conocenos>
- <http://www.cogami.es/es/servicios>

FAXPG

- *Campañas de sensibilización de la FAXPG*. Material de elaboración propia.
- Fundación FAXPG. *Entre tú y yo no hay barreras*.
- Fundación CNSE. *Diccionario infantil: mis primeros signos*.



- Fundación CNSE. *Diccionario infantil: descubre nuevos signos*.

AUTISMO

- Hernández, J.; Ruiz, B. y Martín, A. *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela*. Teleno Ediciones, S. L. (2007).
- Navarro Días-Guerra, Susana. *Soy diferente, pero igual que tú*. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centrostitic/18009298/helvia/sitio/upload/cuento_autismo.pdf
- *María y yo*. Film-documental que narra la relación de un padre, Miguel Gallardo, con su hija María, que tiene autismo y discapacidad intelectual asociada.
- *Hugo: un amigo con Asperger*. Corto de animación elaborado por el equipo INASMED (Dra. Amanda Céspedes, Gloria Silva y Lilian Cohen).
- *Sensory Overload (Interacting with Autism Project)*. Se puede ver en Video. Vídeo que explica los problemas de hipersensibilidad sensorial en el autismo.

FADEMGA Plena inclusión Galicia

Para trabajar y reflexionar sobre la discapacidad en general.

- Para trabajar el **Bloque 5**, aunque sirve para abordar todos: Visualizar “*El Circo de la Mariposa*” (The Butterfly Circus), disponible en You Tube (se acompaña de material complementario: “Filmoteca Padres y Maestros” y www.cineyvalores.apoclam.org). Se hace una comparativa entre los dos circos y los personajes que aparecen en el cortometraje.
- Para el **Bloque 6**: hacer una lectura grupal y comentada de la Convención de la ONU de los Derechos de las Personas con Discapacidad en lectura fácil.

Texto disponible en:

http://www.mivotocuenta.es/files/Convencion_ONU_LF_2edicion.pdf

DOWN GALICIA



- Punto virtual de educación: Portal web de referencia para distribuir información, recursos y metodologías educativas adaptadas, facilitando un recurso en la atención a la diversidad presente en las aulas, y promoviendo y facilitando la inclusión, la participación y el aprendizaje del alumnado con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales. <http://www.downgalicia.org/downgal/educacion/>
- Publicación “Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa” de Down España. <http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusion-educativa.pdf>
- Publicación “Buenas prácticas en inclusión educativa: las adaptaciones curriculares” de Down España. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/156L_buenas.pdf
- Publicación “Proyecto H@z Tic: Guía práctica de aprendizaje digital de lectura mediante Tablet para alumnos con síndrome de Down” de Down España. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/105L_guiahz.pdf
- Publicación “Proyecto Haz Tic 2: La pizarra digital y el aprendizaje cooperativo en el aula con alumnos con síndrome de Down” de Down España. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/143L_guiahz.PDF

FEGADACE

- *Daño cerebral adquirido: Orientación para el profesorado.* <http://fedace.org/wp-content/uploads/2015/10/OrientacionProfesores.pdf>
- Información sobre el Daño cerebral adquirido infantil. <http://fedace.org/el-dano-cerebral-infantil/>



- Las necesidades de niños y adolescentes ante el DCA en la familia. <http://fedace.org/las-necesidades-de-ninos-y-adolescentes-ante-el-dca-en-la-familia/>
- DCA en el colegio: inclusión social después del daño cerebral. <http://fedace.org/dca-en-el-colegio-reintegracion-escolar-despues-del-dano-cerebral/>
- DACE-Sevilla y el proyecto: “DCA en el colegio”. <http://fedace.org/dace-sevilla-dca-colegio/>
- *Cuaderno FEDACE DCA en la familia. La atención a niños y adolescentes.* http://fedace.org/wp-content/uploads/2013/09/14_dcafamilia_atencion_ni_ados.pdf