

# GUÍA PARA LA SENSIBILIZACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO



Elaborado por el equipo de Educación de la Asociación Down Pontevedra “XUNTOS”  
Ramón Costas Castroagudín, Veli Fariña Castroagudín y Sandra Peña Díaz

Fotografías de A. Yolanda Gómez y Óscar Carballa

## GUÍA PARA LA SENSIBILIZACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

### ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN..... Pág. 1
2. SECUENCIA DIDÁCTICA PARA ALUMNOS/AS Y RECURSOS UTILIZADOS..... Pág. 2
3. SECUENCIA DIDÁCTICA PARA PROFESORES/AS Y RECURSOS UTILIZADOS..... Pág. 5
4. SECUENCIA DIDÁCTICA PARA FAMILIAS Y RECURSOS UTILIZADOS..... Pág. 11
5. ANEXOS..... Pág. 13



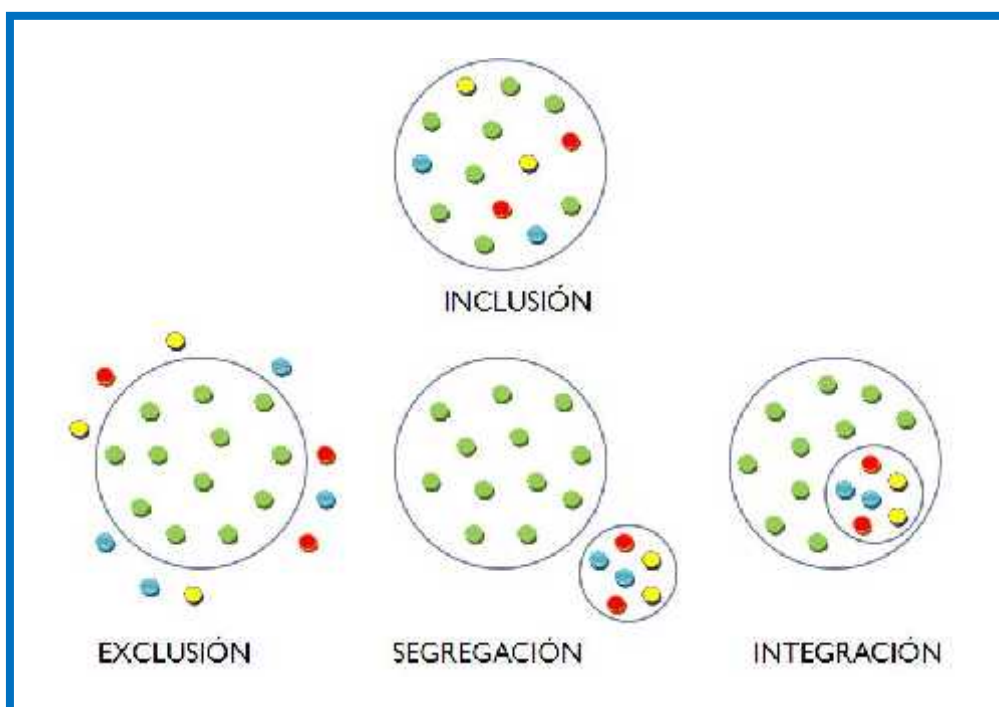
## 1. PRESENTACIÓN

La inclusión educativa es una realidad actual que permite a los alumnos/as con y sin discapacidad elaborar juntos/as aprendizajes que favorezcan una futura participación comunitaria en igualdad de condiciones.

Debemos partir de la premisa de que todas las personas somos diferentes: distintas capacidades y habilidades, distintas expectativas y motivaciones, gustos y preferencias, etc. pero no por ello somos desiguales, ni mucho menos. Cada uno/a tiene su valor único y personal que contribuye a una sociedad más enriquecedora.

Los/as profesionales que trabajamos con las personas con discapacidad intelectual en general y Síndrome de Down en particular, constatamos la necesidad de realizar actividades de sensibilización con todos los/as partícipes del contexto educativo: compañeros/as del aula, equipo docente, ANPAS...

El objetivo de la sensibilización será proporcionar información acerca del Síndrome de Down, y promover actitudes positivas hacia la inclusión de estas personas en el contexto educativo ordinario.



La inclusión educativa frente a otras alternativas de escolarización

## 2. SECUENCIA DIDÁCTICA PARA ALUMNOS/AS Y RECURSOS UTILIZADOS

### 2.1. Análisis de las necesidades y punto de partida del grupo-clase

Antes de comenzar una actividad de sensibilización es necesario conocer el punto de partida, para esto es necesario realizar un estudio previo del conocimiento y sensaciones que el grupo tiene a cerca/con la persona con Síndrome de Down o Discapacidad Intelectual.

A continuación explicamos algunas de las actividades que se pueden realizar, teniendo en cuenta el ciclo educativo al que nos dirigimos:

Infantil: Podemos realizar un juego simbólico en el que cada niño/a tenga dos muñecos/as, uno será el/ella y otro el/la compañero/a con Síndrome de Down o D.I.; se trata de que jugando exterioricen los sentimientos y actitudes hacia dicho compañero/a. También podemos pedir que realicen un dibujo del compañero/a con Síndrome de Down o D.I.

Primaria: En este caso podemos realizar un cómic en el que el protagonista sea el compañero/a con Síndrome de Down o D.I. y en el que tengan que rellenar los “bocadillos”. También podemos pedir que realicen un dibujo del compañero/a con Síndrome de Down o D.I.

Secundaria / PCPI: En este ciclo lo más adecuado es utilizar un cuestionario anónimo (ver anexo I)

### 2.2. La actividad de sensibilización

Una vez realizado este sondeo para centrar la tarea de sensibilización según las peculiaridades/necesidades de cada grupo/clase; podremos realizar las siguientes actividades, atendiendo también a los distintos ciclos:

Infantil:

- Cuento: Por cuatro esquinitas de nada
- Juegos interactivos

Primaria:

- Dinámicas socio afectivas (“Unha vida por diante”. Down Galicia)
- Juegos interactivos (LIM)
- Material “Los peces no se mojan” Down España.
- Actividades de la “Guía didáctica de la discapacidad para primaria” Rafael Gobás y Mariano Montreal.

### Secundaria/PCPI:

- Presentación de la asociación y material de reflexión:
  - Video: Nunca subestime a una persona con Síndrome de Down (Anuncio de la Asociación Portuguesa sobre Síndrome de Down).
- Dinámicas de grupo:
  - Dinámicas socio afectivas (“Unha vida por diante”. Down Galicia).
  - Dinámica “Historia de vida”
  - Percepción: Distintos tipos de discriminación. “Mundo de colores”
  - Webquest “Un mundo para todos” (Down Galicia).
- Charla explicativa:
  - Video Sensibilización Down Pontevedra Xuntos
  - Terminología: Normalicemos nuestro léxico.
  - Power Point: Contenidos y conceptos clave
- Charla evaluativa

### 2.3. Contenidos

- Conceptos clave:
  - Diferencias en el cariotipo de personas con Síndrome de Down.
  - El Síndrome de Down no es una enfermedad: no sufren, no padecen...
  - Son PERSONAS con Síndrome de Down.
  - No todas las personas con Síndrome de Down son iguales, igual que las personas sin discapacidad tampoco somos todas iguales.
- Terminología: normalicemos nuestro léxico.

Deberíamos desterrar de nuestro léxico expresiones desfasadas tales como “individuos/as que sufren, padecen o están afectados/as o enfermos/as por el Síndrome de Down”, y referirnos SIEMPRE al término personas: Personas con Síndrome de Down, niños/as con Síndrome de Down...

Debemos rechazar términos como: retrasados/as, disminuidos/as, subnormales, deficientes, mongólicos/as o simplemente un Down, una Down; que enfatizan el déficit, la discapacidad sin valorar como en cualquier ser humano sus capacidades inherentes.

Lo apropiado es referirnos siempre a niños/as, jóvenes o adultos/as, personas... con Síndrome de Down.

Comienza por normalizar tu léxico, aunque no lo es todo, es un buen primer paso.



### 3. SECUENCIA DIDÁCTICA PARA PROFESORES/AS Y RECURSOS UTILIZADOS

#### 3.1. Análisis previo

Los/as profesores/as de un alumno/a con discapacidad se plantean diferentes cuestiones: *¿la inclusión del alumno/a con discapacidad me va a restar tiempo y atención a los alumnos/as sin discapacidad? ¿En qué medida esto va a ralentizar el aprendizaje del grupo en general?* Algunas de las respuestas a estos interrogantes que encontraron los/as docentes en su práctica educativa, se refieren al miedo a lo diferente, el riesgo de enfrentar una experiencia que exige compromiso y creatividad, lo que subyace en estas dos cuestiones.

Un elemento importante para afrontar este reto es un eficiente trabajo entre el profesor/a y el/la profesional de la Asociación Down, como piezas clave para que los recursos y metodologías sean eficaces y significativas para todos los alumnos/as.

#### 3.2. La actividad de sensibilización

La secuencia utilizada para los profesores/as será la siguiente:

- Video: Nunca subestime a una persona con Síndrome de Down (Anuncio de la Asociación Portuguesa sobre Síndrome de Down).
- Dinámicas socioafectivas: “Mundo de colores” (Percepción: Distintos tipos de discriminación)
- Charla explicativa:
  - Características generales del Síndrome de Down.
  - Estrategias metodológicas para el aula.
  - Terminología: Normalicemos nuestro léxico.
- Video Sensibilización Down Pontevedra Xuntos.

#### 3.3. Contenidos:

- Terminología: normalicemos nuestro léxico. (ver páginas 3-4)
- Características generales del Síndrome de Down.

La mayoría de las personas con discapacidad intelectual en general y con Síndrome de Down en particular, presentan una serie de características en relación con la población media, que consideramos fundamentales se conozcan y se tengan en cuenta,

especialmente para entender el tipo de propuestas formativas que planteamos, puesto que tienen una gran influencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje de estas personas (M. A. verdugo).

- Olvidan más que la media.
- Requieren más tiempo y ensayos para volver a alcanzar el criterio de rendimiento original
- Dificultad en tareas que requieren estrategias activas de recuerdo.
- No producen estrategias nemotécnicas espontáneamente, pero aprenden a usarlas.
- Se mantiene la estrategia entrenada: pero tienen mayor dificultad para generalizarla.
- Dificultades para almacenar la información de forma que se pueda recuperar fácilmente.
- Más lentos/as para procesar información semántica almacenada en la memoria.
- Dificultad para acumular información, detectar estímulos apropiados, trasladar la información a una respuesta adecuada.
- “...cuando se les enseña o entrena en ambientes especiales no saben aplicar lo aprendido a situaciones normalizadas, dificultad que se resuelve enseñándoles en ambientes ordinarios...”
- La capacidad de concentración de las personas con Síndrome de Down es muy reducida, por ello se obtendrá mayor grado de atención y concentración si se reducen el número de estímulos ambientales que dispersan su capacidad de atención. El nivel de atención y rendimiento es mayor en los procesos formativos cuanto menor sea el número de alumnos/as por grupo.

Estas características, como ya comentamos anteriormente, inciden en los procesos de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto, deben ser tenidas en cuenta a la hora de plantear las acciones formativas.

Por otro lado las personas con Síndrome de Down disponen de una serie de puntos fuertes en los que se basan las programaciones formativas y que resultan imprescindibles a la hora de confeccionar un material individualizado. Dichos puntos fuertes según Eloísa Teijeiro, psicopedagoga y asesora en valores del CFR de Vigo, son los que siguen:

- ◆ Capacidad para la imitación de modelos y conductas
- ◆ Buena memoria implícita de hechos, rutinas, etc.
- ◆ Habilidades con la Modalidad Sensorial Visual.
- ◆ Habilidades para persistir en una acción.



Desde la experiencia acumulada en el movimiento Down y en sus entidades miembros somos conscientes de que no se obtendrán los beneficios pretendidos, o lo que es lo mismo, no se alcanzarán los objetivos que la formación persigue si no se ajusta la metodología de la formación a las necesidades de los usuarios/as que se beneficiarán de la misma.

- Características cognitivas de personas con Síndrome de Down. (Recopilación realizada por Veli Fariña. Pedagoga en la Asociación Down Pontevedra Xuntos)

Dificultades	Repercusiones en el aprendizaje	Soluciones
<p>1. Dificultades para centrar la atención y su mantenimiento durante un tiempo prolongado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsividad de cara a la tarea</li> <li>• Les cuesta trabajar de manera autónoma. Recibe durante mucho tiempo una atención directa e individual</li> <li>• Tendencia a eludir tareas que perciben como complicadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicialmente trabajar durante periodos cortos de tiempo y prolongarlos paulatinamente</li> <li>• Cambiar asiduamente de actividad para evitar la fatiga y pérdida de interés.</li> <li>• Enseñarles a inhibir la respuesta mientras procesan la información recibida.</li> <li>• Ayudarle y guiarlo/a en la realización de las actividades, pero retirar la ayuda de forma progresiva.</li> <li>• La oferta tiene que ser muy atractiva, graduando los pasos y estableciendo una metodología basada en el éxito y reforzando sus logros para favorecer su sentimiento de competencia. Necesitan mucha motivación. Hay que potenciar sus capacidades y no centrarse en sus carencias.</li> </ul>
<p>2. Déficits en la percepción y en la discriminación. Tienen mayores dificultades con la percepción auditiva que con la visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde peor a las órdenes que se le dan oralmente.</li> <li>• Dificultades para seguir las instrucciones dadas al grupo en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar un lenguaje claro y conciso</li> <li>• Darle las instrucciones de forma individual, pero dentro del marco “grupo”</li> <li>• Utilizar apoyo visual favorecerá su comprensión</li> </ul>

<p><b>3.</b> Es lento/a en la respuesta a las órdenes dadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lentitud en el ritmo de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperar con paciencia y estimularle, al mismo tiempo, para que dé una respuesta cada vez más rápida.</li> <li>• Tener en cuenta la novedad de la tarea y su complejidad (prolongará el tiempo de reacción)</li> <li>• Debemos seleccionar los objetivos más funcionales e importantes para el desarrollo del niño/a. <i>Hay que enseñarles cosas que los niños/as sin discapacidad aprenden por sí solos/as</i></li> </ul>
<p><b>4.</b> Déficits de memoria a corto y largo plazo Dificultades para generalizar a diferentes contextos lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficits de consolidación de los aprendizajes</li> <li>• Dificultades para grabar y retener varias órdenes seguidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se favorece proponiendo un gran número de experiencias, repitiendo las tareas con materiales y actividades muy variadas y motivadoras.</li> <li>• Ofrecerle siempre muchas oportunidades de éxito</li> <li>• Es muy importante que las experiencias de aprendizaje se realicen en diferentes contextos</li> <li>• Dar las órdenes de una en una</li> </ul>
<p><b>5.</b> Procesamiento defectuoso de la información auditiva Presentan mayores dificultades en el procesamiento secuencial que en el simultáneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades en la comprensión e interiorización de las instrucciones que reciben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una orden cada vez y asegurarse que fueron bien captadas</li> <li>• Mantener el contacto visual mientras se le da una orden directa, así centrará la atención y procesará mejor la orden recibida.</li> </ul>
<p><b>6.</b> Manifiestan una mayor debilidad en el procesamiento por el canal auditivo-verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el canal más utilizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionan mejor por el canal visual-motor. Utilizar apoyo visual.</li> <li>• Las explicaciones de las actividades deben ser cortas, claras y concretas.</li> <li>• Utilizar vocabulario significativo (calcula, define, son términos que no les dicen nada)</li> </ul>

<p>7. Tienen dificultades para el lenguaje expresivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades para dar respuestas verbales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dará mejor respuestas motoras, por lo que habrá que tenerlo en cuenta (puede entender una orden pero no ser capaz de dar una respuesta verbal)</li> <li>• Darle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipándonos ni respondiendo en su lugar.</li> </ul>
<p>8. Les cuesta interactuar y trabajar en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen dificultades para relacionarse, pedir, aportar... porque necesitan adiestrar esas habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El <b>aprendizaje cooperativo</b> es una metodología que atiende a la diversidad y favorece a inclusión de todo el alumnado</li> <li>• Para que aprendan a trabajar en grupo previamente hay que trabajar la cohesión del grupo, el clima del aula.</li> <li>• Aumenta su motivación cuando los demás pueden ver su trabajo y lo valoran.</li> </ul>

- Estrategias metodológicas para el aula:

**Elevar las expectativas:**

Los profesionales de la educación deben respetar los ritmos de aprendizaje y emplear las estrategias que mejor se ajustan a la forma de aprender de sus alumnos/as. El rendimiento de los alumnos/as se aproxima a las expectativas del profesor/a y estas deben conformarse confiando en sus posibilidades (y no en sus carencias). Es necesario entonces mantener altas las expectativas, reforzar los logros, creer en las capacidades y posibilidades del alumno/a con Síndrome de Down, y favorecer la construcción de un autoconcepto y autoestima positivos.

**Fomentar el aprendizaje autónomo:**

El alumno/a con Síndrome de Down es un alumno/a más dentro del aula, su ritmo será respetado pero esto no debe significar una reducción en el nivel de exigencias en el aprendizaje y en la realización de las tareas. Es necesario además que los alumnos/as desarrollen habilidades y recursos para la relación con el entorno, con los objetos y con los demás; promoviendo el aprendizaje autónomo para abandonar progresivamente la dependencia del adulto. Los aprendizajes de las personas con Síndrome de Down deben ser funcionales y útiles para desenvolverse en la vida

cotidiana, poniendo en marcha habilidades de autonomía e independencia en el medio escolar.

### **Presentación de actividades:**

Las situaciones de aprendizaje deben ser motivadoras para mantener la atención. Es necesario concretar y organizar la información y los contenidos de forma clara, sencilla y pormenorizada y las explicaciones de las actividades deben ser cortas, claras, concretas y bien pronunciadas. Las actividades y tareas deben programarse para responder a objetivos concretos y delimitados; también habrá que razonar pacientemente cuando deban cambiar de actividad.

### **Emplear estrategias metodológicas innovadoras:**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula en la que se organiza al alumnado en grupos heterogéneos, intentando aprovechar las interacciones que se dan entre el alumnado de modo espontáneo pero propiciándolas de forma explícita.

El aprendizaje cooperativo necesita que previamente el alumnado aprenda a trabajar en un grupo, a valorar las diferencias individuales y que los alumnos/as se conozcan entre sí (cohesión grupal). Es necesario crear la interdependencia positiva, realizando actividades de clase con objetivos colectivos o de grupo.

Este tipo de aprendizaje favorece la inclusión de todo tipo de alumnado. Cada uno aporta sus habilidades y conocimientos, y el grupo se hace responsable de hacer crecer a cada uno de los integrantes y de hacer partícipe a cada uno desde sus potencialidades.

Por último y como referencia básica, es importante “marcar” siempre los comportamientos no adecuados de las personas con Síndrome de Down, exagerándolos (tanto dichos comportamientos como nuestra reacción) y haciendo los castigos/consecuencias inmediatas, no dejándolos llevar por la pena o la culpa.



## 4. SECUENCIA DIDÁCTICA PARA FAMILIAS Y RECURSOS UTILIZADOS

### 4.1. Análisis previo

Las mismas cuestiones que se plantean los profesores/as a cerca de la presencia de un alumno/a con discapacidad intelectual en el aula, son compartidas por las familias de los compañeros/as de clase. *La presencia de este alumno/a ¿Afectará negativamente al proceso de aprendizaje de sus compañeros/as?*

La respuesta debe partir de las necesidades de apoyo que todas las personas, con y sin discapacidad, tenemos. Los/as docentes deberán integrar dicha labor de apoyo en la práctica habitual, por lo que no interferirá en el proceso enseñanza- aprendizaje, sino que fomentará la capacidad de esfuerzo.

*Una experiencia real demostró que dos alumnas que habían compartido aula en el Colegio Antonio Magariños Pastoriza con un alumno con discapacidad intelectual, obtuvieron media de matrícula de honor y fueron propuestas para el premio extraordinario de bachillerato. En este mismo centro, en un aula de sexto de primaria donde se emplea la metodología de aprendizaje cooperativo, mejoró la motivación e implicación de la tarea en todos los alumnos/as y hubo un aumento notable en la media de calificaciones obtenidas por el grupo. (Rosa Fiel. Orientadora del Colegio Antonio Magariños Pastoriza de Cambados)*

### 4.2. La actividad de sensibilización

Para el trabajo con familias será necesario partir de la premisa de que lo que vamos a trabajar es el cómo los adultos/as de referencia pueden trabajar con sus hijos/as la aceptación e inclusión del compañero/a con Síndrome de Down o Discapacidad Intelectual.

La secuencia utilizada para las familias será la siguiente:

- Video: Nunca subestime a una persona con Síndrome de Down (Anuncio de la Asociación Portuguesa sobre Síndrome de Down).
- Dinámicas socioafectivas: “Mundo de colores” (Percepción: Distintos tipos de discriminación)
- Recursos educativos para niños/as: cuento “por cuatro esquinitas”, el juego simbólico con personajes, etc.
- Charla explicativa:

- Terminología: Normalicemos nuestro léxico.
  - Características generales del Síndrome de Down.
  - Beneficios de la inclusión educativa para los niños/as sin discapacidad.
- Video Sensibilización Down Pontevedra Xuntos.

#### 4.3. Contenidos

- Terminología: Normalicemos nuestro léxico. (ver páginas 3-4)
- Características generales del Síndrome de Down. (ver páginas 5-6)
- Beneficios de la inclusión educativa para los niños/as sin discapacidad.

Estudios realizados a cerca de la inclusión educativa concluyeron que esta tiene un gran valor en la escuela, la educación de los alumnos/as sin discapacidad y la convivencia familiar. Se observa un efecto positivo en relación a la aceptación de la diferencia, la naturalidad en la relación y la importancia de vivir de acuerdo a los valores sociales como la aceptación, la empatía, y el respeto entre personas.

La inclusión educativa es positiva para la formación humana de los alumnos/as sin discapacidad, ayudándoles a desarrollar la solidaridad y una mayor confianza en sus propias habilidades personales.

(Extraído de la investigación “La inclusión educativa y los alumnos sin discapacidad” Adriana Pérez. C)



## ANEXO I

### CUESTIONARIO INICIAL PARA ALUMNOS/AS DE SECUNDARIA/PCPI (Este cuestionario es anónimo)

¿Qué opinas de las personas con Síndrome de Down?

¿Qué piensas que puede hacer una persona con Síndrome de Down? (en casa, en la calle, con los amigos/as...)

¿Qué cosas haces con tu compañero/a con Síndrome de Down?

¿Crees que puedes hacer algo para ayudar en clase, en el recreo y fuera del centro a tu compañero/a con Síndrome de Down?

¿Qué te gustaría saber sobre el Síndrome de Down?

**Gracias.**

